

Рассмотрено и принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
30 августа 2021 г.



## Положение о рабочей программе педагога по предмету

### 1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- письмом Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Уставом МБОУ «СОШ №1»

и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся по конкретному предмету учебного плана общеобразовательной организации (далее – ОО).

1.3. Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.4. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.5. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОУ в рамках реализации основной образовательной программы общего образования, относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы факультативов, элективных курсов, курсов по выбору;
- программы творческих объединений;
- программы коррекционных развивающих занятий.

## **2. Разработка рабочей программы**

2.1. Разработка и утверждение рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программ по организации внеурочной деятельности, программ коррекционных развивающих занятий относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

2.2. Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету).

2.3. *Рабочие программы составляются в соответствии с уровнем обучения (начальное общее образование, основное общее образование и т.д.).*

2.4. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы НОО и ООО;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе НОО и ООО;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федеральному перечню учебников.

2.5. Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

2.6. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем *календарно-тематического планирования учебного курса на каждый учебный год.*

2.7. Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.

## **3. Структура, оформление и составляющие рабочей программы**

3.1. Рабочая программа учебного предмета должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по

ширине, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. *Титульный лист* считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы. *Список литературы* строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных (города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги).

Для удобства использования документа в повседневной работе программа может быть распечатана педагогом как брошюра (т.е. 2 страницы на листе) и сшита/скреплена степлером.

Образец оформления титульного листа.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

*Согласовано*

*Методический совет*

*МБОУ «СОШ №1»*

«\_» \_\_\_\_\_ 2017 года

*Утверждено*

*Директор МБОУ «СОШ №1»*

\_\_\_\_\_ С.Г.Кондюрина

«\_» \_\_\_\_\_ 2017 года

**Рабочая программа  
по литературе  
в общеобразовательном /профильном 10 классе  
на 2013-2014 учебный год**

*Разработчик*

*Учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории*

*Иванова А.И.*

*г. Чернушка  
2013 год*

3.2. В зависимости от степени корректировки примерной или авторской программы рабочая программа может быть двух видов:

*1 вид* – если рабочая программа в полном объеме соответствует примерной или авторской программе по предмету;

- если в примерной учебной (или авторской, составленной на основе примерной) программе не указано распределение часов по темам или годам изучения учебного курса, а имеется только количество часов по разделам на несколько лет изучения. В этом случае учитель распределяет часы каждого раздела по учебным годам и темам самостоятельно.

*2 вид* – если:

- количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной (авторской) программе (более чем на 6 часов в год) вне зависимости от количества учебных недель в конкретном общеобразовательном учреждении;
- производится корректировка программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения, перераспределения часов, отводимых на изучение тем; распределение резервного времени производится учителем самостоятельно и не является корректировкой программы;
- есть необходимость разработать интегрированный курс, включающий два и более предметов; рабочую программу по интегрированному курсу разрабатывают с учетом наибольшего взаимопроникновения тем учебных предметов, входящих в интегрированный курс;
- рабочие программы по элективным, факультативным, дополнительным образовательным курсам, программы коррекционных развивающих занятий составлены на основе учебной литературы при отсутствии авторской программы и учебно-методического комплекта.

### 3.3. Структурные элементы рабочей программы

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	Полное наименование образовательного учреждения; - гриф утверждения программы (согласование с методическим советом школы и директором ОО с указанием даты); - название учебного курса, для изучения которого написана программа; - указание параллели, класса, где реализуется программа; - фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), квалификационная категория; - название города, населенного пункта; - год разработки программы.
Пояснительная записка	Включает - для применения в какой организации разработана программа: тип (общеобразовательное, специальное и др.), вид (гимназия, лицей, др.) учебной организации; - для преподавания в каком классе (1, 2 и т.д.); - кому адресована программа: пояснительная записка должна отражать реальный контингент обучающихся класса (дети с особыми образовательными потребностями, обучение которых ведётся по адаптированной программе: дети с нарушением слуха (полное или частичное отсутствие слуха); с проблемным зрением (полное или частичное отсутствие зрения); с интеллектуальными аномалиями (те, у которых имеет место задержка психического развития); у которых нарушена речь; имеющие проблемы с опорно-двигательным аппаратом; со

	<p>сложной структурой нарушений (слепоглухонемые и т. п.); аутисты; дети, имеющие эмоционально-волевые нарушения) и т.д.; также должно быть прописано, как рабочая программа реализуется в классе, в котором есть такие обучающиеся, как оцениваются работы этих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенность по отношению к ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>- концепция (основная идея) программы;</li> <li>- обоснованность (актуальность, новизна, значимость);</li> <li>- указывается, в какую образовательную область входит данный учебный предмет;</li> <li>- кратко формулируются общие цели учебного предмета в соответствии с уровнем образования;</li> <li>- сроки реализации программы;</li> <li>- основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых);</li> <li>- предполагаемые результаты;</li> <li>- кратко излагается система оценки достижений учащихся;</li> <li>- указывается основной инструмент для оценивания результатов;</li> <li>- приводится используемая в тексте программы система условных обозначений.</li> </ul>
Общая характеристика учебного предмета, курса	<p>Указывается примерная или авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизируются общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета, курса</li> <li>- общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий;</li> <li>- логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана.</li> </ul>
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	<p>К какой образовательной области относится, в течение какого времени изучается, за счет каких часов реализуется, недельное и годовое кол-во часов.</p>
УУД	<p>Указываются с опорой на методлитературу из серии «Стандарты второго поколения» издательства «Просвещение»).</p>
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	<p>Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням</p> <p>Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной (авторской) программой по предмету или примерными учебными программами (для интегрированного курса).</p> <p>Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Составляются с опорой на методлитературу из серии «Стандарты второго поколения» издательства «Просвещение»).</p>
Содержание тем учебного курса	<p>Содержание может включать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и название раздела и тем курса;</li> <li>- необходимое количество часов для изучения раздела, темы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание учебной темы;</li> <li>- основные изучаемые вопросы;</li> <li>- практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;</li> <li>требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела;</li> <li>- формы и вопросы контроля;</li> <li>- возможные виды самостоятельной работы учащихся</li> </ul> <p>и т.д.</p>
Календарно-тематическое планирование	<p>Включает следующие колонки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковый номер урока/занятия;</li> <li>- тема и тип урока/занятия;</li> <li>- элементы содержания;</li> <li>- текущий и промежуточный контроль;</li> <li>- дата проведения планируемая и фактическая.</li> </ul>
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	<p>Средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал. Список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника и учебных пособий для учащихся и содержать полные выходные данные литературы.</p> <p>Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы: базовый учебник, дополнительная литература для учителя и учащихся, перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе.</p>
Приложения к программе	<p>Приложения могут включать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия курса;</li> <li>- контрольно-измерительные материалы;</li> <li>- темы проектов;</li> <li>- темы творческих работ;</li> <li>- примеры работ и т.п.;</li> <li>- методические рекомендации;</li> <li>- список произведений для чтения и заучивания наизусть</li> </ul> <p>и т.д.</p>

#### 3.4. Календарно-тематическое планирование

Таблица календарно-тематического планирования должна быть вставлена в саму рабочую программу. Она в обязательном порядке должна включать колонки «Порядковый номер урока/занятия», «Тема и тип урока/занятия», «Дата проведения занятия планируемая и фактическая», т.е. иметь следующий вид:

**Таблица календарно-тематического планирования по... (название предмета, курса) на ... класс.**

Порядковый номер урока/занятия	Тема и тип урока/занятия	Дата	
		План	Факт

По усмотрению педагога таблица планирования может включать колонки «Элементы содержания» и «Текущий и промежуточный контроль», т.е. иметь следующий вид:

**Таблица календарно-тематического планирования по... (название предмета, курса)  
на ... класс.**

Порядковый номер урока/занятия	Тема и тип урока/занятия	Элементы содержания	Текущий и промежуточный контроль	Дата	
				План	Факт

В качестве ориентира для составления рабочей программы педагогом может быть использованы материалы приложения к данному Положению.

#### **4. Рассмотрение и утверждение рабочей программы**

4.1. Рабочая программа анализируется членами методического совета на предмет соответствия программы учебному плану ОО и требованиям государственного образовательного стандарта; проверяется наличие учебника, предполагаемого для использования, в федеральном перечне.

4.2. Рабочая программа согласуется на заседании методического совета школы в начале учебного года, на основании решения которого издаётся приказ директора об утверждении рабочих программ.

4.3. Рабочие программы, являющиеся авторскими, проходят дополнительно процедуру внутреннего и при необходимости внешнего рецензирования. Внутреннее рецензирование проводится в ОО педагогом высшей квалификационной категории соответствующего учебного предмета.

4.4. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия - до момента введения нового Положения.

*Приложение*  
*к Положению о рабочей программе педагога по предмету*  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

***Согласовано***

*Методический совет*

*МБОУ «СОШ №1»*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года

***Утверждено***

*Директор МБОУ «СОШ №1»*

\_\_\_\_\_ *С.Г.Кондюрина*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года

**Рабочая программа  
по русскому языку  
в общеобразовательных 5<sup>А</sup> и 5<sup>Б</sup> классах  
на 2016-2017 учебный год**

***Разработчик***

***учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Галиева Е.В.***

***г. Чернушка***

***2016 год***

**Пояснительная записка**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Рабочая программа по русскому языку *составлена на основе* ФГОС ООО и адресована учащимся общеобразовательного 5 класса основной школы.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение часов по разделам курса, учитывающего требования ФГОС ООО.

Русский язык входит в образовательную область «Филология», к которой также относятся литература и иностранные языки. *Значимость программы и реализуемого курса* русского языка в 5 классе состоит в формировании у обучающегося целостного представления обо всех разделах науки о языке, что в следующих классах будет расширено при подробном изучении каждого из них. Кроме того, актуальность программы заключается и в том, что в течение её реализации у педагога будет возможность диагностировать уровень подготовки учащихся по всему курсу русского языка I ступени и по многим темам, нашедшим отражение в КИМах ГИА.

В классе, для которого составлена данная рабочая программа, имеются дети, обучение которых осуществляется по программе VII вида (по решению районной ПМПК). В связи с тем, что этим обучающимся так же, как и другим, предстоит итоговая аттестация, изменений в КТП для них нет: объём учебного материала и время его освоения сохранены. Задачей педагога в данном случае является предоставление обучающимся в рамках каждой темы материала, соответствующего уровню возможностей ребёнка и периоду действия решения районной ПМПК. При оценке выполненных данными обучающимися работ должны быть использованы нормы, которые прописаны в положении об оценке, принятом в МБОУ «СОШ №1».

Настоящая программа преследует следующие *цели*:

1. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании.
2. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
3. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности о сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
4. Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

5. Воспитание гражданственности и патриотизма средствами языка, любви к родной речи; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Программа реализуется в течение 2016-2017 учебного года.

Основной принцип отбора материала и структура программы, реализуемой на II ступени основного общего образования и в 5 классе в частности, подчинены формированию коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, содержание которых подробно изложено в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык» (см. список использованной литературы). В программе выделяются *три сквозные линии*, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

1. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (разделы, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).
2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции (разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация»).
3. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (раздел «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа).

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Рабочая программа разработана на основе Программы по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова (Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. –М.: Дрофа, 2002) и созданной на основе федерального компонента государственного стандарта Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. (М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу:

1. Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5-9 классы / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2012.
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2008.

*Ведущие технологии обучения:* технология развития критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникационные технологии, приёмы технологии исследовательской деятельности.

Русский язык имеет тесную связь со всеми предметами области «Филология» (вплоть до переключки и совпадения по времени изучения отдельных тем по английскому языку). Кроме того, успешное изучение этого предмета является залогом успеха и в постижении, например, таких общественно-научных предметов, как история и обществознание, что обеспечивает метапредметный подход к обучению.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в течение всех лет обучения на II ступени. На реализацию рабочей программы по русскому языку в 5 классе отводится 6 часов в неделю или 204 часа за учебный год.

### **Универсальные учебные действия**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Предметными результатами освоения обучающимися 5 класса программы по русскому языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический,

- официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
  6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
  7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

*Система оценки предметных результатов* освоения учебной программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение нескольких уровней: пониженный (соответствует оценке «единица»), низкий (соответствует оценке «неудовлетворительно»), базового (соответствует оценке «удовлетворительно»), повышенный (соответствует оценке «хорошо») и высокий (соответствует оценке «отлично»).

Для оценивания предметных результатов обучения применяются следующие виды *контроля* (согласно ст.58, 59 ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ): тематический (по темам, разделам учебной программы), промежуточный (в конце учебного года) и итоговый (в конце освоения программы ступени).

*Основной инструментарий* – устные работы (беседа, фронтальный и индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, зачётные работы, устные рассказы по плану на лингвистические темы) и письменные работы (тесты, диктанты (в том числе словарные, текстовые; объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями, диктанты с подготовкой), изложения разных видов, сочинения разных жанров, творческие работы, комплексный анализ текста).

*Результаты контроля* (аттестации) переводятся в баллы (в МБОУ «СОШ №1» используется пятибалльная шкала), вносятся в классный журнал, ученический дневник.

### **Содержание тем учебного курса**

Распределение учебных часов по разделам программы:

О языке – 4 часа.

Вводный курс – 90 часов:

Морфология и орфография – 40 часов.

Синтаксис и пунктуация – 50 часов.

Основной курс – 98 часов:

Основные разделы науки о языке. Понятие о литературном языке – 1 час.

Фонетика. Графика – 5 часов.

Орфография – 17 часов.

Морфемика и словообразование – 49 часов.

Лексикология и фразеология – 25 час.

Систематизация и обобщение изученного – 12 часов.

**Распределение уроков контроля знаний и уроков развития речи  
в течение учебного года**

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего за год</b>
<b>Уроки контроля знаний</b>	2	2	4	5	13
<b>Уроки развития речи</b>	10	7	6	4	27
<b>Уроки коррекции знаний</b>	3	4	3	2	12

**Таблица календарно-тематического планирования по русскому языку в 5<sup>А</sup> и 5<sup>Б</sup> классах на 2016-2017 учебный год**

№ пп	Тема и тип урока	Элементы содержания	Текущий и промежуточный контроль	Дата*		
				План	Факт	
					5 <sup>А</sup>	5 <sup>Б</sup>
<b>О языке (4 часа)</b>						
1.	Знакомство с учебным комплексом и организацией занятий по русскому языку. <i>Урок изучения нового материала</i>	Содержание и структура учебного комплекса по русскому языку для 5 класса. Культура работы с книгой и другими источниками учебной информации. Работа с понятиями язык, общение, средство общения, учебное исследование.	Развёрнутый ответ на вопрос: зачем человеку нужен язык?	2.09.		
2.	Роль языка в жизни общества. <i>Урок изучения нового материала</i>	Язык как явление. Лингвистика как наука о языке. Лингвисты – создатели словарей. Функции языка в жизни человека. Словарные слова. Учебное исследование.	Словарный диктант.	05.09.		
3.	Понятие о стилях речи <i>Уроки развития речи</i>	Речь. Текст. Лексика, орфография и пунктуация в письменном тексте. Работа с понятиями стиль и тип речи.	Учебное исследование.	06.09.		
4.				07.09.		
<b>Вводный курс (90 часов)</b>						
<b>Морфология и орфография (40 часов)</b>						
5.	Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. <i>Урок изучения нового материала</i>	Орфограмма. Орфография. Виды и группы орфограмм.	Словарный диктант.	07.09.		
6.				08.09.		
7.	Безударные гласные в корне слова. <i>Урок изучения нового материала</i>	Безударные гласные в корне слова. Аргументация при выборе орфограммы. Правила правописания орфограммы.	Словарная работа. Объяснительный диктант.	09.09.		
8.	Безударные гласные в приставках. <i>Урок изучения нового материала</i>	Правописание безударных гласных в приставках. Условия выбора орфограммы. Орфографический разбор. Работа с понятием буквосочетание.	Словарная работа. Объяснительный диктант.	12.09.		
9.	Гласные и, а, у после шипящих. <i>Урок изучения нового материала</i>	Шипящие согласные. Гласные и, у, а после шипящих. Орфографический разбор. Работа с понятиями буквосочетание, шипящий согласный.	Словарная работа. Объяснительный диктант.	13.09.		

\* В запланированных и фактических датах проведения уроков и в порядке некоторых тем возможны незначительные расхождения из-за изменений в текущем расписании, в связи с усвоением отдельных тем и проведением уроков развития речи в те дни, когда в расписании стоит

два урока.

10. 11. 12.	Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Гласные и согласные звуки. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Удвоенные согласные. Орфоэпия. Правила и способы проверки слов с орфограммами в корне. Орфография, графика. Звукопись. Фонетический разбор слова.	Словарно-орфоэпическая работа.	14.09. 14.09. 15.09.		
13.	Части речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	Морфология. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Лингвистические игры. Работа с обобщающей таблицей по теме урока.	Предупредительный диктант. Тестовые задания. Словарный диктант.	16.09.		
14. 15.	Самостоятельные части речи. Имя существительное. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор существительного. Алгоритм определения части речи. Морфологические признаки. Окончание как морфема, указывающая на морфологические признаки существительного.	Распределительный диктант. Тестовые задания. Цифровой диктант.	19.09. 20.09.		
16. 17.	Имя прилагательное. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными. Правописание безударных окончаний прилагательных. Морфологические признаки прилагательного в сочетании с существительным, от которого оно зависит.	Предупредительный диктант. Тестовые задания. Цифровой диктант.	21.09. 21.09.		
18. 19.	Что такое диалог и монолог? <i>Уроки развития речи</i>	Монологическая и диалогическая речь. Стили речи в русском языке. Разновидность речи в домашнем общении. Речевая ситуация, её моделирование.	Творческая работа.	22.09. 23.09.		
20. 21.	Глагол. <i>Уроки изучения нового материала, уроки-практикумы</i>	Глагол как часть речи. Неопределённая форма. Время глагола. Правописание глаголов в форме прошедшего времени. Значение и морфологические признаки глаголов.	Составление кластера. Словарный диктант. Цифровой диктант.	26.09. 27.09.		
22. 23. 24.	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Глаголы в форме настоящего и будущего времени. Особенности их изменения. Спряжение глаголов. Алгоритм выбора гласных в окончаниях глаголов I и II спряжения. Глаголы-исключения. Ь в окончаниях глаголов 2-го лица	Тестовые задания. Работа с дидактическим материалом. Цифровой и словарный диктанты.	28.09. 28.09. 29.09.		

		единственного числа.				
25.	Правописание не с глаголами. Глаголы на -тся и -ться. <i>Урок изучения нового материала</i>	Частица и приставка не, её правописание с глаголами. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Неопределённая форма глаголов. Правописание -тся и -ться в глаголах. Роль глаголов в речи.	Словарная работа. Тестовые задания. Предупредительный диктант.	30.09.		
26. 27.	Выборочное изложение. Написание выборочного изложения. <i>Урок развития речи</i>	Тема, основная мысль, план текста. Структура текста. Стиль и тип речи. Авторский стиль.	Выборочное изложение.	03.10. 03.10.		
28.	Анализ выборочного изложения. <i>Урок развития речи</i>	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Работа над ошибками.	05.10.		
29. 30.	Повторение и обобщение изученного по теме «Самостоятельные части речи». <i>Уроки-практикумы</i>	Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов.	Индивидуальные задания. Тестовые задания.	05.10. 06.10.		
31.	Диктант по теме «Самостоятельные части речи». <i>Урок контроля знаний</i>	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Диктант с грамматическим заданием.	07.10.		
32.	Анализ диктанта. <i>Урок коррекции знаний</i>	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Работа над ошибками.	10.10.		
33.	Как вести беседу? <i>Урок развития речи</i>	Диалог. Правила речевого поведения. Пословицы. Разговор по телефону. Лингвистические игры. Учебное исследование.	Устный опрос. Комплексный анализ текста.	11.10.		
34. 35.	Наречие. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Лингвистические игры. Учебное исследование.	Комплексный анализ текста. Словарная работа.	12.10. 12.10.		
36. 37.	Местоимение. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Местоимение как часть речи. Его роль в устной и письменной речи. Личные, притяжательные, вопросительные и неопределённые местоимения. Соотношение местоимений и других частей речи.	Тестовые задания. Комплексный анализ текста.	13.10. 14.10.		
38. 39.	Служебные части речи. Предлог. Союз. <i>Уроки изучения нового</i>	Предлог и союз как части речи. Их роль в предложении. Правописание предлогов и союзов.	Словарный и цифровой диктанты.	17.10. 18.10.		

	<i>материала и закрепления знаний</i>	Пунктуация в предложениях с союзами.				
40.	Частица. <i>Урок изучения нового материала</i>	Частица как часть речи, её особенности. Раздельное написание частиц с другими словами. Значения и употребление частиц.	Тестовые задания.	19.10.		
41. 42.	Обобщение изученного по теме «Морфология и орфография». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Морфология. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Работа с обобщающей таблицей по теме урока.	Тестовые задания.	19.10. 20.10.		
43.	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография». <i>Урок-практикум</i>	Морфология и орфография как разделы языкознания. Части речи. Грамматические разборы.	Итоговая работа по теме.	21.10.		
44.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Урок коррекции знаний</i>	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе.	Работа над ошибками.	24.10.		
<b>Синтаксис и пунктуация (50 часов)</b>						
45. 46.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. <i>Уроки изучения нового</i>	Синтаксис и пунктуация. Пунктограмма. Связь слов в словосочетании и предложении. Синтаксические и пунктуационные ошибки. Грамматические разборы.	Объяснительный диктант. Тестовые задания.	25.10. 26.10.		
47.	Что такое текст? <i>Урок развития речи</i>	Текст. Его отличительные признаки. Части, языковые единицы, стилистика текста. Стиль и тип речи исходного текста. Учебное исследование.	Устный опрос. Работа с кластером.	26.10.		
48.	Сочинение – описание животного. <i>Урок развития речи</i>	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Сочинение.	27.10.		
49.	Анализ сочинения. <i>Урок коррекции знаний</i>	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Работа над ошибками.	28.10.		
50.	Предложение. <i>Урок изучения нового материала</i>	Предложение и его признаки (грамматическая основа, особенности интонации, сигнал конца предложения). Границы предложений.	Объяснительный диктант. Тестовые задания.	07.11.		

51.	Виды предложений по цели высказывания. <i>Урок изучения нового материала</i>	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательная, вопросительная, побудительная интонация. Этическая, стилистическая и текстообразующая роль предложений. Синтаксический разбор предложений. Стили речи.	Словарный диктант.	08.11.		
52.	Невосклицательные и восклицательные предложения. <i>Урок изучения нового материала</i>	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа с обобщающей таблицей.	Работа с дидактическим материалом. Тестовые задания.	09.11.		
53.	Что значит писать и говорить на тему? <i>Урок развития речи</i>	Тема высказывания. Текст. Заглавие текста. Их взаимосвязь.	Словарно-орфографическая работа.	09.11.		
54.	Члены предложения. <i>Урок изучения нового материала</i>	Члены предложения. Связи между ними. Линейная схема предложения. Порядок членов предложения. Пунктуационное оформление, синтаксический разбор предложения.	Словарно-орфоэпическая и словарно-орфографическая работа.	10.11.		
55. 56. 57. 58.	Главные члены предложения. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Учебное исследование.	Выборочное письмо. Комплексный анализ текста. Тестовые задания.	11.11. 14.11. 15.11. 16.11.		
59. 60.	Сочинение «Самый близкий человек». <i>Урок развития речи</i>	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Сочинение.	17.11. 17.11.		
61.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. <i>Урок коррекции знаний</i>	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Работа над ошибками.	18.11.		
62. 63. 64. 65.	Второстепенные члены предложения. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды второстепенных членов предложения. Алгоритм их распознавания. Синтаксический разбор предложения.	Объяснительный диктант. Выборочное письмо. Комплексный анализ текста. Тестовые задания.	21.11. 22.11. 23.11. 23.11.		
66.	Контрольная работа по теме «Члены предложения». <i>Урок контроля знаний</i>	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Контрольная работа.	24.11.		

67.	Анализ контрольной работы. <i>Урок коррекции знаний</i>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Работа над ошибками.	25.11.		
68. 69.	Словосочетание. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Сочинительные и подчинительные словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов. Способы связи слов. Синонимичные словосочетания.	Словарно-орфографическая работа. Тестовая работа.	28.11. 29.11.		
70. 71. 72. 73.	Предложения с однородными членами. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах. Выразительные возможности однородных членов. Лексическая сочетаемость.	Предупредительный диктант. Комплексный анализ текста. Тестовые задания.	30.11. 30.11. 01.12. 02.12.		
74. 75.	Главное в тексте – основная мысль. Подробное изложение. Написание изложения. <i>Урок развития речи</i>	Идея и основная мысль текста. Учебное исследование. Тема, основная мысль, план текста. Стилль и тип речи. Структура текста. Авторский стилль.	Комплексный анализ текста. Изложение.	05.12. 06.12.		
76. 77.	Предложения с обращениями. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Обращение и его функциональный признак. Способы выражения обращений. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Этические нормы и выразительные возможности обращений в устной и письменной речи.	Упражнения учебника. Индивидуальная работа по теме.	07.12. 07.12.		
78. 79.	Предложения с вводными словами. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Субъективная оценка высказывания. Вводные слова и их стилистические и художественные особенности. Знаки препинания при вводных словах. Схемы предложений с вводными словами.	Устный опрос. Графический диктант.	08.12. 09.12.		
80. 81. 82.	Сложное предложение. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Структурные признаки сложного предложения. Основные виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения. Схемы сложных предложений.	Графический диктант. Цифровой диктант.	12.12. 13.12. 14.12.		
83. 84.	Для чего нужен план? Сочинение по картине. <i>Урок развития речи</i>	План как важная составляющая в работе над текстом. Смысловые отношения между предложениями в тексте. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Комплексный анализ текста. Сочинение.	15.12. 15.12.		
85.	Анализ сочинения. <i>Урок коррекции знаний</i>	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Работа над ошибками.	16.12.		

86. 87. 88.	Предложения с прямой речью. Диалог. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Структурные части предложений с прямой речью (слова автора и прямая речь). Диалог. Интонация. Знаки препинания и схемы предложений с прямой речью. Стиль и тип речи.	Графический диктант.	19.12. 20.12. 21.12.		
89. 90.	Повторение и обобщение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация». <i>Уроки-практикумы</i>	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор предложений.	Индивидуальные задания. Тестовые задания.	21.12. 22.12.		
91.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок контроля знаний</i>	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Диктант с грамматическим заданием.	23.12.		
92.	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок коррекции знаний</i>	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Работа над ошибками.	26.12.		
93. 94.	Как связать предложения в тексте? <i>Урок развития речи</i>	Виды грамматической связи (цепная и параллельная). Сочинение-миниатюра.	Словарный диктант. Сочинение-миниатюра.	27.12. 28.12.		
<b>Основной курс (97 часов)</b>						
95.	Понятие о литературном языке. <i>Урок изучения нового материала</i>	Основные разделы науки о языке. Литературный язык, его нормы. Литература по лингвистике. Лингвистические игры.	Составление кластера.	28.12.		
<b>Фонетика. Графика (5 часов)</b>						
96.	Устная и письменная формы речи. Звуки речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Буква и звук. Гласные и согласные звуки. Работа с правилами, изученными в начальной школе. Интонация. Транскрипция. Звуки речи. Орфоэпия. Работа с орфоэпическим словарём.	Выборочный диктант. Чтение с пометами на полях. Работа с дидактическим материалом.	29.12.		
97.	Устная и письменная формы речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. <i>Урок изучения нового материала</i>	Звуковое значение гласных и согласных букв. Звуки речи и буквы. Графика. История русского алфавита.	Мини-исследование.	12.01.		
98.	Гласные и согласные звуки. <i>Урок изучения нового материала</i>	Транскрипция. Звуки речи. Орфографические правила, основанные на различении глухих и звонких звуков.	Фонетический анализ слова.	13.01.		
99.	Слог. Правила переноса слов. <i>Урок изучения нового материала</i>	Слог. Количество слогов в слове. Правила переноса слов.	Словарный диктант.	16.01.		

100.	Ударение. <i>Комбинированный урок</i>	Ударение. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Фонетический разбор слова.	Тестовые задания.	17.01.		
101.	Проверочная работа по теме «Фонетика. Графика». <i>Урок контроля знаний</i>	Фонетический анализ текста.	Анализ текста.	18.01.		
<b>Орфография (17 часов)</b>						
102. 103.	Орфограмма. Типы орфограмм в звучащем слове. <i>Комбинированный урок</i>	Орфография. Типы орфограмм в звучащем слове. Сильная и слабая позиция звуков в словах.	Работа с дидактическим материалом.	18.01. 19.01.		
104. 105.	Гласные после шипящих и ц. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Гласные и, у, а после шипящих. Гласные и-ы после ц. Гласные о-е после шипящих в корне слова. Условия выбора гласных. Слова-исключения.	Словарный диктант.	20.01. 23.01.		
106. 107.	Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Правила написания слов с удвоенной согласной.	Объяснительный диктант. Тестовые задания. Комплексный анализ текста.	24.01. 25.01.		
108. 109.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. <i>Урок изучения нового материала</i>	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Грамматическая форма.	Тестовые задания.	25.01. 26.01.		
110.	Мягкий знак после шипящих. <i>Урок изучения нового материала</i>	Ь как показатель грамматической формы. Условия написания Ь после шипящих.	Объяснительный диктант. Тестовые задания.	27.01.		
111.	Сочинение-рассуждение «А сегодня в моде доброта?» <i>Урок развития речи</i>	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Сочинение.	30.01.		
112.	Анализ контрольного сочинения. <i>Урок коррекции знаний</i>	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении.	Работа над ошибками.	31.01.		
113. 114.	Значения букв е, ё, ю, я. Право- писание разделительных Ъ и Ь. <i>Урок изучения нового материала</i>	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Позиции, в которых они обозначают два звука. Разделительная функция Ъ и Ь. транскрипция. Фонетический разбор слов.	Сочинение-миниатюра на лингвистическую тему.	01.02. 01.02.		

115. 116.	Повторение и обобщение изученного в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» <i>Уроки повторения и обобщения знаний</i>	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Фонетический и орфоэпический разбор слов. Комментированное письмо.	Предупредительный диктант. Тестовые задания. Работа с дидактическим материалом.	02.02. 03.02.		
117.	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия». <i>Урок контроля знаний</i>	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Диктант с грамматическим заданием.	06.02.		
118.	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок коррекции знаний</i>	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Работа над ошибками.	07.02.		
<b>Морфемика и словообразование (49 часов)</b>						
119.	Понятие о морфемике. <i>Урок изучения нового материала</i>	Морфемика. Орфоэпия. Орфография. Работа со словарём морфемного членения.	Словарная работа.	08.02.		
120. 121.	Основа слова и окончание. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Окончание и его функции. Определение грамматической категории по окончанию. Основа. Формы одного и того же слова. Учебное исследование.	Схематический диктант.	08.02. 09.02.		
122. 123.	Корень слова. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Корень как значимая часть слова. Способы определения корня слова. Омонимичные корни. Современное и историческое членение слова. Учебное исследование.	Тестовые задания. Практикум.	10.02. 13.02.		
124. 125.	Приставка и суффикс. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Приставка. Суффикс. Постфикс. Их функции в слове, алгоритм их выделения. Оттенки значений, придаваемые словам с помощью приставки и суффикса.	Практикум. Подбор слова к схеме. Морфемный разбор.	14.02. 15.02.		
126.	Стили речи. Разговорный стиль. <i>Урок развития речи. Урок-семинар</i>	Стили речи. Разговорный стиль. Цель высказывания. Адресат и адресант. Условия общения. Языковые средства. Текст как основная дидактическая единица. Части и план текста.	Комплексный анализ текста.	15.02.		
127. 128.	Словообразование. Исторические изменения в составе слова. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Словообразование. Морфема. Словарь морфемного членения. Учебное исследование.	Словообразовательный разбор.	16.02. 17.02.		

129. 130.	Чередование звуков в корне слова. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Чередование звуков в корне слова. Чередующиеся гласные и согласные.	Тестовая работа.	20.02. 21.02.		
131.	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний. <i>Урок изучения нового материала</i>	Полногласия и неполногласия. Истоки их появления. Сфера употребления слов с полногласиями и неполногласиями.	Предупредительный диктант.	21.02.		
132.	Подготовка к сочинению о слове. <i>Урок развития речи</i>	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Словарно-орфографическая работа.	22.02.		
133.	Сочинение о слове. <i>Урок развития речи</i>	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Сочинение.	22.02.		
134.	Морфемный разбор слова. <i>Урок-практикум</i>	Морфемика. Орфография. Систематизация изученного в разделе материала. Морфемный разбор слов.	Комплексный анализ текста.	27.02.		
135. 136.	Книжные стили. Научный стиль. <i>Урок развития речи.</i>	Книжные стили речи. Научный стиль. Признаки научного стиля речи. Термин как сцепляющее слово в научных текстах. Синтаксический строй текстов научного стиля. Монолог на лингвистическую тему.	Комплексный анализ текста.	28.02. 01.03.		
137. 138. 139. 140.	Безударные гласные в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а-о. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Безударные гласные в корне слова. Позиционное и непозиционное чередование звуков речи. Корни с чередованием.	Словарная работа. Тестовая работа.	01.03. 02.03. 03.03. 06.03.		
141. 142. 143.	Правописание корней с чередованием гласных е-и. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Корни с чередованием. Алгоритм выбора правописания корней с чередующимися гласными.	Словарный диктант. Тестовые задания.	07.03. 07.03. 09.03.		
144. 145.	Контрольная работа по теме «Правописание гласных в корнях с чередованием». <i>Урок контроля знаний</i>	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Контрольная работа.	10.03. 10.03.		
146.	Анализ контрольной работы. <i>Урок коррекции знаний</i>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Работа над ошибками.	13.03.		

147. 148.	Художественный стиль. <i>Урок развития речи</i>	Научное и художественное описание одного и того же предмета. Цель художественного стиля. Отношение к изображаемому. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение и т.д.	Словесное рисование. Творческая работа.	14.03. 14.03.		
149. 150. 151.	Правописание приставок, не изменяющихся на письме. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Единообразное написание приставок.	Словарная работа. Тестовые задания. Проверочный диктант.	15.03. 16.03. 17.03.		
152. 153. 154.	Правописание приставок на –з, -с. Приставки рас- и рос-. <i>Уроки изучения нового материала закрепления знаний</i>	Правописание приставок на –з, -с. Приставки рас- и рос-. Грамматические и морфемные разборы. Лингвистические игры.	Работа с дидактическим материалом. Тестовые задания.	20.03. 21.03. 22.03.		
155. 156.	Гласные и-ы после приставок, оканчивающихся на согласный. <i>Урок изучения нового материала</i>	Состав слова. Гласные и-ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Слова-исключения из правила.	Выборочный диктант.	22.03. 23.03.		
157. 158.	Подробное изложение. Написание изложения. <i>Урок контроля знаний</i>	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Изложение.	03.04. 03.04.		
159. 160. 161.	Правописание приставок пре- и при-. <i>Уроки изучения нового и закрепления знаний</i>	Приставки пре- и при-. Условия выбора гласной в приставке. Устная и письменная речь.	Словарный диктант. Цифровой диктант.	04.04. 05.04. 06.04.		
162. 163.	Словообразование. <i>Урок обобщения изученного и углубления знаний</i>	Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательный словарь. Учебное исследование.	Словообразовательный анализ слов.	07.04. 10.04.		
164. 165.	Повторение и обобщение изученного в разделе «Морфемика и словообразование». <i>Уроки повторения и обобщения знаний</i>	Морфемика. Словообразование. Морфема. Орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	Тестовые задания. Самостоятельная и групповая работа.	11.04. 12.04.		
166.	Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование». <i>Урок контроля знаний</i>	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Диктант с грамматическим заданием.	12.04.		

167.	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок коррекции знаний</i>	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Работа над ошибками.	13.04.		
<b>Лексикология и фразеология (25 часов)</b>						
168.	Словарное богатство русского языка. <i>Урок изучения нового материала</i>	Лексика. Изобразительные возможности слова. Активный запас слов. Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность. Синонимия и антонимия. Свободные и устойчивые сочетания.	Чтение с пометами на полях. Работа с кластером.	14.04.		
169. 170.	Лексическое значение слова. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Способы толкования значения слова. Структура словарной статьи. Грамматические, стилистические и акцентологические пометы в словарной статье.	Работа с толковым словарём. Комплексный анализ текста.	17.04. 18.04.		
171. 172.	Однозначные и многозначные слова. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Многозначность и омонимия.	Распределительный диктант.	19.04. 19.04.		
173. 174.	Прямое и переносное значение слова. <i>Урок изучения нового материала</i>	Художественно-эстетическая функция слов и словосочетаний, употреблённых в переносном значении. Лингвистические игры.	Объяснительный и распределительный диктанты.	20.04. 21.04.		
175.	Омонимы. <i>Урок изучения нового материала</i>	Разграничение омонимов и многозначных слов. Работа со словарём омонимов. Каламбур.	Комплексный анализ текста.	24.04.		
176. 177.	Синонимы. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Группы синонимов (смысловые, стилистические, текстовые). Роль синонимов в речи. Работа с толковым словарём, словарём синонимов.	Чтение с пометами на полях.	25.04. 26.04.		
178.	Лексический разбор. <i>Урок-практикум</i>	Лексический разбор слов. Словарная статья.	Самостоятельная работа.	26.04.		
179. 180.	Антонимы. <i>Урок изучения нового материала</i>	Смысловая роль антонимов в речи. Оксюморон. Грамматические разборы.	Чтение с пометами на полях.	27.04. 28.04.		
181. 182.	Как описать предмет? Сочинение-описание предмета. <i>Урок развития речи</i>	Описание как тип речи. Типовая композиция описания. Научное и художественное описание. Преимущества описания в художественном тексте.	Творческая работа в группах. Сочинение.	02.05. 02.05.		
183. 184.	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. <i>Урок изучения нового материала</i>	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.	Работа с кластером. Распределительный диктант.	03.05. 04.05.		

185. 186.	Историзмы и архаизмы. Неологизмы. <i>Уроки изучения нового материала и закрепления знаний</i>	Сфера употребления неологизмов, историзмов и архаизмов.	Комплексный анализ текста. Творческий диктант.	04.05. 05.05.		
187.	Происхождение лексики русского языка. <i>Урок изучения нового материала</i>	Сфера употребления заимствованных слов. Старославянизмы. Лексический разбор слов.	Комплексный анализ текста. Учебное исследование.	05.05.		
188. 189.	Фразеологизмы. <i>Урок изучения нового материала</i>	Фразеология. Фразеологизмы и крылатые выражения – сокровища языка. Их роль в речи.	Сопоставительный анализ. Работа с текстом.	10.05. 10.05.		
190.	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика и фразеология». <i>Урок обобщения изученного</i>	Лексика. Лексическая ошибка и лексико-стилистический недочёт. Работа по литературной правке текста.	Литературная правка текста.	11.05.		
191. 192.	Контрольная работа по теме «Лексика». Защита творческого проекта «Паспорт слова»	Работа над раскрытием понятий лексическое значение, антонимы, синонимы, фразеологизмы в отношении отдельно взятого слова.	Паспорт слова, выбранного самим учащимся.	12.05. 12.05.		
<b>Систематизация и обобщение изученного в 5 классе (12 часов)</b>						
193. 194. 195.	Повторение и обобщение изученного по орфографии. <i>Комбинированные уроки</i>	Язык, его разделы. Типы и стили речи. Грамматические разборы. Работа с кластером.	Словарный диктант. Комплексный анализ текста. Кластер.	15.05. 16.05. 17.05.		
196. 197. 198.	Повторение и обобщение изученного по пунктуации. <i>Комбинированные уроки</i>	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Средства связи. Синтаксический разбор. Работа с кластером.	Работа с кластером. Комплексный анализ текста.	17.05. 18.05. 19.05.		
199. 200. 201.	Повторение и обобщение изученного по развитию речи. <i>Комбинированные уроки</i>	Лексический разбор текста. Комплексный анализ текста. Работа с кластером.	Комплексный анализ текста.	22.05. 23.05. 24.05.		
202. 203.	Контрольная работа за год. <i>Урок контроля знаний</i>	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Контрольная работа.	25.05. 25.05.		
204.	Анализ контрольной работы. <i>Урок коррекции знаний</i>	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе.	Работа над ошибками.	26.05.		

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для обеспечения реализации программы в учебном кабинете необходимы:

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся:
  - Персональный компьютер педагога.
  - Мультимедиаоборудование.
2. Учебно-методическое обеспечение:
  - УМК В.В.Бабайцевой:
    - Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2008.
    - Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2012.
    - Русский язык. Теория. 5-9 классы / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. - М.: Дрофа, 2008.
    - Методическое пособие к УМК В.В.Бабайцевой. Русский язык. 5-9 классы. Углублённое изучение/В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, И.Н.Политова, О.А.Сальникова. – М.: Дрофа, 2014.
    - Бабайцева В.В. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы»: углублённое изучение / В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская и др. – М.: Дрофа, 2016.
    - Бабайцева В.В. Русский язык: Сборник заданий. 5 класс: учебное пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы». Углублённое изучение / В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская. – М.: Дрофа, 2016.
  - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013.
  - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост.Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
  - Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011.
  - Рабочие программы по русскому языку: 5-9 классы / Сост. О.В. Ельцова. – М.: ВАКО, 2011.
  - Русский язык: 5 класс: 1 полугодие: Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др. / Сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
  - Русский язык: 5 класс: 2 полугодие: Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др. / Сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
  - Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2013.
  - Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: в 2ч. – Саратов, 2006.
  - Цифровые диктанты на уроках русского языка в 5-7 классах / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2007.
  - Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5-9 классы. – Саратов: Лицей, 2004.
  - Флягина М.В. Новый сборник диктантов по русскому языку для 5-7 классов. – Ростов-на-Дону, 2014.
3. Справочная литература и словари:
  - Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Рус.яз., 1998.
  - Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / РАН. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – М.: ООО «А ТЕМП», 2010.
  - Розенталь Д.Э. Прописная или строчная? – М.: Рус.яз., 1984.

- Тихонов А.Н. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов.– М.: Цитадель, 1999.
  - Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель, 2011.
  - Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1984.
4. Цифровые образовательные ресурсы:
- Словари школьника [Электронный ресурс]: словари. - Электронн. текстовые дан. – М.: Адепт: ИДДК, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – (Словари школьника).
5. Интернет-ресурсы:
- Электронное приложение к учебнику Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2012.  
<http://www.drofa.ru/>
6. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал.
- Дидактический материал по русскому языку. 5 класс: разрезные карточки для индивидуальной работы с учащимися / авт.-сост. Н.О.Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2014.